

Конспект учебного занятия по математике

Класс: 4 «В»

Студент: Евдокимова Алина Витальевна

Тема: Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число

Тип урока: открытие новых знаний

Педагогическая цель: знакомство с письменным приёмом умножения на трёхзначное число

Задачи:

Образовательные: сформировать умение строить алгоритмы на примере построения алгоритма умножения на двузначное число; сформировать умение умножать на трёхзначное число.

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, аккуратность, старательность.

Планируемые результаты:

Предметные: умение воспроизводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначного.

Метапредметные:

Познавательные УУД: построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выполнение сравнения, аналогии, обобщения.

Регулятивные УУД: умение понимать учебную задачу, сохранять её в процессе учебной деятельности; искать и находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; устанавливать причины успеха\неуспеха деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД: формулирование вопросов и своих затруднений; построение монологических и диалогических высказываний.

Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Основные понятия: письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.

Межпредметная связь: окружающий мир.

Ресурсы:

для учителя: учебник по математике 4 класс 2 часть УМК «Школа России», ИКТ (презентация), меловая доска, распечатка алгоритма умножения на трёхзначное число.

для обучающихся: учебник по математике 4 класс 2 часть УМК «Школа России», рабочие тетради, письменные принадлежности.

| Этапы учебного занятия | Образовательная задача этапа урока | Методы, приёмы и формы организации учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты |
|----------------------------|---|--|---|--|--|------------------------|
| Орг. момент | Создание эмоционального настроения на урок | М.: словесный. Ф.: фронтальная. П.: привлечение внимания. | Прозвенел, друзья, звонок Начинается урок. Отдохнуть мы все успели. А теперь вперёд – за дело. -Прежде чем начать занятие, проверим, всё ли у вас готово к уроку, умеете ли вы навести порядок на столе, аккуратно и удобно разложить все принадлежности. | -Приветствуют учителя -Проверяют готовность к уроку. | Учебник, рабочая тетрадь, письменные принадлежности. | Л, Р |
| Актуализация знаний | Активизация деятельности обучающихся, развитие интеллектуальных и познавательных способностей | М.: словесный. Ф.: фронтальная. п.: письменная работа, беседа. | 1. Каллиграфическая минутка. -Наше занятие начнём с каллиграфической минутки. Но для начала сделаем небольшую разминку для рук. -Сжимаем – разжимаем пальцы рук. (Под счёт: раз, два...) – 5 – 6 раз. -Вращение кулачками: к себе – раз, два, три, четыре: от себя – раз, два, три, четыре, - 3 – 4 раза. -Пальцы в замок – покрутить кисть руки в разные стороны. -И последнее «Волна». Закончили. -Открываем тетради, записываем число. <i>5 марта</i> -Сейчас я прочитаю вам пословицу, | -Выполняют разминку для рук вместе с учителем. -Записывают число в рабочей тетради. | ИКТ, рабочие тетради, письменные принадлежности. | П, Л, Р |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>ваша задача определить, какое каллиграфическое число я для вас задумала.</p> <p>Приятелей тысяча, а друг один.</p> <p>-Дайте характеристику числу.</p> <p>-Что вы можете сказать об этом числе? Это число чётное или нечётное?</p> <p>-Назовите единицы этого числа, десятки, сотни.</p> <p>-Каково общее количество единиц? Десятков? Сотен?</p> <p>-Какие соседи этого числа?</p> <p>-Назовите сумму разрядных слагаемых.</p> <p>-Что мы сейчас вспомнили?</p> <p>Обобщение: вспомнили состав трехзначных чисел.</p> <p>-Теперь пропишите это число у себя в тетради до конца строки.</p> <p>-Подчеркните самую красивую цифру: 1, 0</p> <p style="text-align: center;">2. Устный счёт.</p> <p>-Сейчас я буду читать числовые выражения.</p> <p>-Первое слагаемое 64, второе 29. Найдите сумму.</p> <p>-Уменьшить 81 в 3 раза.</p> <p>-Из числа 340 вычесть число 80 и прибавить 70.</p> <p>-К какому числу прибавили 44, и получили 80?</p> <p>-7000 уменьшить в 100 раз.</p> <p>-7000 уменьшить на 100.</p> <p>-Сколько см в 5 дм?</p> | <p>-1001</p> <p>-Четырёхзначное</p> <p>-Нечётное</p> <p>-999 и 1002</p> <p>-1000+1</p> <p>-Записывают ответы числовых выражений.</p> <p>-93</p> <p>-27</p> <p>-330</p> <p>-36</p> <p>-70</p> <p>-6900</p> <p>-50 см</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|-----|---------|
| | | | <p>-Я называю правильный ответ, а вы проверяете.</p> <p style="text-align: center;"><i>Самопроверка</i></p> <p style="text-align: center;">3. Логическая задача.</p> <p>-У тебя есть четыре девятки. Можешь ли расставить знаки сложения, вычитания, умножения и деления так, чтобы в ответе получить цифру 100? 9999=100</p> <p>-Можно ли разделить пять конфет между пятью ребятами так, чтобы каждый получил по конфете и одна осталась в коробке?</p> | <p>9:9+99=100</p> <p>-Да, четверым по конфете, а пятому отдать коробку с конфетой.</p> | | |
| Целеполагание | Создать условия для определения темы и цели занятия учащимися | <p>М.: словесный, практический.</p> <p>Ф.: фронтальная.</p> | <p>-Посмотрите на числовые выражения и сравните их. 425x6 425x62 425x623</p> <p>-Чем похожи и чем отличаются?</p> <p>-Какие числовые выражения вы уже можете решить? -Кто попробует решить их у доски?</p> <p>-Чем отличается решение второго числового выражения от решения</p> | <p>-Сравнивают числовые выражения</p> <p>-Все числовые выражения на умножение. Первый множитель одинаковый, второй множитель в первом выражении – однозначное число, во втором – двузначное, в третьем – трехзначное число.</p> <p>-Первый и второй</p> <p>-Двое учеников решают у доски</p> <p>-Во втором числовом выражении два неполных</p> | ИКТ | П, К, Р |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|------------|
| | | | <p>первого?</p> <p>-Где вы начинали записывать второе неполное произведение?</p> <p>-Как вы думаете, сколько неполных произведений будет в третьем числовом выражении?</p> <p>-Где нужно начинать записывать третье неполное произведение?</p> <p>-Попробуйте сформулировать тему урока и поставить цели.</p> <p>Обобщение: тема нашего сегодняшнего урока «Письменное умножение на трёхзначное число». Сегодня мы познакомимся с приёмом письменного умножения на трёхзначное число.</p> | <p>произведения</p> <p>-Под десятками</p> <p>-Три</p> <p>-Под сотнями</p> <p>-Формулируют тему урока и ставят цель</p> | | |
| Открытие новых знаний | Познакомить учащихся со способами умножения числа на сумму. | <p>М.: словесный, практический, наглядный</p> <p>Ф.: фронтальная, индивидуальная</p> | <p>-Открываем учебники на странице 48.</p> <p>-Посмотрите, как выполнили умножение.</p> <p>-На сколько разрядов влево сдвинули второе неполное произведение?</p> <p>-На сколько разрядов влево сдвинули третье неполное произведение?</p> <p>-Обратите внимание на доску. Перед вами алгоритм умножения на трёхзначное число.</p> <p>Алгоритм умножения на трёхзначное число:</p> <p>1.Записываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.</p> <p>2.Умножаем первый множитель на число единиц (получаем первое</p> | <p>-Открывают учебники</p> <p>-Знакомятся</p> <p>-На один разряд</p> <p>-На два разряда</p> <p>-Слушают учителя</p> | Учебник, рабочая тетрадь, письменные принадлежности, меловая доска. | П, П, К, Р |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>неполное произведение) 3. Умножаем первый множитель на число десятков. Записываем под десятками (получаем второе неполное произведение) 4. Умножаем первый множитель на число сотен. Записываем под сотнями (получаем третье неполное произведение) 5. Складываем неполные произведения. 6. Читаем ответ. -Переходим к номеру 182. Решать будем по цепочке. 1) $812 \cdot 46$ Умножу первый множитель на число единиц: $812 \cdot 6 = 4872$ Получу первое неполное произведение 4872. Умножу первый множитель на число десятков: $812 \cdot 4 = 3248$ Получу второе неполное произведение: 3248. Начну подписывать второе неполное произведение под десятками. Сложу неполные произведения. Читаю ответ: произведение чисел 812 и 46 равно 37352. 2) $812 \cdot 346$ Умножу первый множитель на число единиц: $812 \cdot 6 = 4872$ Получу первое неполное произведение 4872. Умножу первый множитель на число десятков: $812 \cdot 4 = 3248$ Получу второе неполное произведение: 3248. Умножу первый множитель на число сотен: $812 \cdot 3 =$</p> | <p>-Решают по цепочке числовые выражения</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

2436 Получу третье неполное произведение: 2436. Начну подписывать второе неполное произведение под десятками, а третье под сотнями. Сложу неполные произведения. Читаю ответ: произведение чисел 812 и 346 равно 280952.

3) $379 \cdot 54$ Умножу первый множитель на число единиц: $379 \cdot 4 = 1516$ Получу первое неполное произведение 1516. Умножу первый множитель на число десятков: $379 \cdot 5 = 1895$ Получу второе неполное произведение: 1895. Начну подписывать второе неполное произведение под десятками. Сложу неполные произведения. Читаю ответ: произведение чисел 379 и 54 равно 20466.

4) $379 \cdot 254$ Умножу первый множитель на число единиц: $379 \cdot 4 = 1516$ Получу первое неполное произведение 1516. Умножу первый множитель на число десятков: $379 \cdot 5 = 1895$ Получу второе неполное произведение: 1895. Умножу первый множитель на число сотен: $379 \cdot 2 = 758$ Получу третье неполное произведение: 758. Начну подписывать второе неполное произведение под десятками, а третье под сотнями. Сложу неполные

-Решают по цепочке числовые выражения

произведения. Читаю ответ:
произведение чисел 379 и 254 равно
96266.

5) $423 \cdot 111$ Умножу первый
множитель на число единиц: $423 \cdot 1 =$
423 Получу первое неполное
произведение 423. Умножу первый
множитель на число десятков: $423 \cdot 1$
 $= 423$ Получу второе неполное
произведение: 423. Умножу первый
множитель на число сотен: $423 \cdot 1 =$
423 Получу третье неполное
произведение: 423. Начну
подписывать второе неполное
произведение под десятками, а третье
под сотнями. Сложу неполные
произведения. Читаю ответ:
произведение чисел 423 и 111 равно
46953.

6) $423 \cdot 222$ Умножу первый
множитель на число единиц: $423 \cdot 2 =$
846 Получу первое неполное
произведение 846. Умножу первый
множитель на число десятков: $423 \cdot 2$
 $= 846$ Получу второе неполное
произведение: 846. Умножу первый
множитель на число сотен: $423 \cdot 2 =$
846 Получу третье неполное
произведение: 846. Начну
подписывать второе неполное
произведение под десятками, а третье
под сотнями. Сложу неполные
произведения. Читаю ответ:

произведение чисел 423 и 222 равно 93906.

Физкультминутка

Так проворны наши руки –
 Нет им времени для скуки.
 Руки вверх, вперёд, назад –
 С ними можно полетать!
 Мы на пояс их поставим
 И наклоны делать станет.
 Ими можно помахать,
 А прижав, тихонько спать.
 Руки вверх поднимем выше
 И легко – легко подышим.

Закрепление новых

Закрепить полученные знания

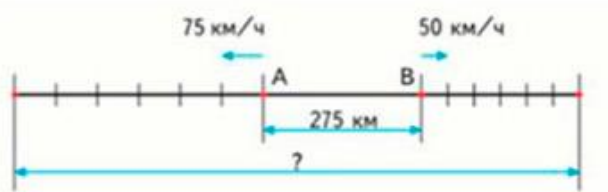
М.: словесный, практический

-Номер 183. Прочитайте задачу. Рассмотрите чертёж.
 -Что известно в задаче? Как двигались

-Читают задачу
 -В противоположных

Учебник, рабочая тетрадь,

П, К, Р, П

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|---|--|
| <p>знаний</p> | | <p>кий, наглядный Ф.: фронтальная, индивидуальная.</p> | <p>поезда? -Что можно найти, зная скорости поездов? -Как узнать расстояние, пройденное двумя поездами за 6 часов? -Какое дополнительное условие есть в задаче? -Как узнать общее расстояние между поездами? -Записываем решение.</p>  <p>Способ 1: 1) $50 \cdot 6 = 300$ (км) – проехал 1ый поезд. 2) $75 \cdot 6 = 450$ (км) – проехал 2ой поезд. 3) $300 + 450 = 750$ (км) – прошли два поезда. 4) $750 + 275 = 1025$ (км) Выражение: $50 \cdot 6 + 75 \cdot 6 + 275 = 1025$ (км)</p> <p>Способ 2 :1) $50 + 75 = 125$ (км/ч) – скорость удаления. 2) $125 \cdot 6 = 750$ (км) – прошли два поезда. 3) $750 + 275 = 1025$ (км) – расстояние между поездами через 6 часов.</p> | <p>направлениях -Общую скорость, или скорость удаления -Города, из которых вышли поезда, находились на расстоянии 175км. -Сложить расстояние, пройденное поездами, и расстояние между городами. -Записывают решение задачи</p> | <p>меловая доска, тетради для проверочной работы.</p> | |
|----------------------|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|---------|
| | | | <p>Выражение: $(50 + 75) \cdot 6 + 275 = 1025$ (км)</p> <p>Ответ: 1025 км расстояние между поездами через 6 часов.</p> | | | |
| Итог урока | Подвести итог урока | М.: словесный Ф.: фронтальная. | <p>-С каким вычислительным приёмом вы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>-Давайте все вместе прочитаем алгоритм умножения.</p> <p>-Достигли ли мы цели, которую ставили в начале урока?</p> | <p>-Умножение в столбик трёхзначных чисел</p> <p>-Читают алгоритм.</p> <p>-Достигли</p> | | П, Л, К |
| Рефлексия | Провести рефлексия | М.: словесный Ф.: фронтальная | <p>-На слайде вы видите 3 фразы. Я предлагаю вам выбрать одну фразу для соседа по парте.</p> <p>Ты молодец.</p> <p>Я доволен твоей работой на уроке.</p> <p>Ты мог бы поработать лучше.</p> | -Проводят рефлексия деятельности соседа по парте | ИКТ | Л, П |
| Домашнее задание | Проинструктировать по домашнему заданию | М.: словесный Ф.6 фронтальная. | -Открываем дневники, записываем домашнее задание. Стр 48 №184. Вам нужно решить задачу. | -Открывают дневники, записывают домашнее задание | Дневники. Письменные принадлежности, меловая доска | П, Л |