

## Конспект учебного занятия по математике

**Класс:** 4 «В»

**Студент:** Евдокимова Алина Витальевна

**Тема:** Письменное деление на двузначное число.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Педагогическая цель:** знакомство с письменным приёмом деления на двузначное число.

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить с письменным приёмом деления на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, отрабатывать умение решать задачи изученного вида.

*Развивающие:* развивать внимание, память, мышление, умение сравнивать.

*Воспитательные:* воспитывать самостоятельность, ответственность, аккуратность.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* умение воспроизводить письменный алгоритм деления на двузначное число.

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:* построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выполнение сравнения, аналогии, обобщения.

*Регулятивные УУД:* умение понимать учебную задачу, сохранять её в процессе учебной деятельности; искать и находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата; устанавливать причины успеха\неуспеха деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

*Коммуникативные УУД:* формулирование вопросов и своих затруднений; построение монологических и диалогических высказываний.

**Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Основные понятия:** алгоритм деления на двузначное число

**Межпредметная связь:** окружающий мир.

**Ресурсы:**

*для учителя:* учебник по математике 4 класс 2 часть УМК «Школа России», ИКТ (презентация), меловая доска, распечатка алгоритма деления на двузначное.

*для обучающихся:* учебник по математике 4 класс 2 часть УМК «Школа России», рабочие тетради, письменные принадлежности.

Этапы учебног о занятия	Образовательная задача этапа урока	Методы, приёмы и формы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты
<b>Орг. момент</b>	Создание эмоционального настроения на урок	М.: словесный. Ф.: фронтальная. П.: привлечение внимания.	Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень точная наука, Очень строгая наука, Интересная наука – Это математика! -Тихо сядет первый ряд, остальные постоят, тихо сядет ряд второй, подружившись с тишиной, сядет третий ряд у нас. -Проверьте свою готовность к уроку. На партах у вас должен лежать учебник, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.	-Приветствуют учителя  -Проверяют готовность к уроку.	Учебник, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.	Л, Р
<b>Актуализация знаний</b>	Активизация деятельности обучающихся, развитие интеллектуальных и познавательных	М.: словесный. Ф.: фронтальная. п.: письменная работа, беседа.	<b>1. Каллиграфическая минутка.</b> -Наше занятие начнём с каллиграфической минутки. Но для начала сделаем небольшую разминку для рук. -Сжимаем – разжимаем пальцы рук. (Под счёт: раз, два...) – 5 – 6 раз. -Вращение кулачками: к себе – раз, два, три, четыре: от себя – раз, два, три, четыре, - 3 – 4 раза. -Пальцы в замок – покрутить кисть руки	-Выполняют разминку для рук вместе с учителем.	ИКТ, рабочие тетради, письменные принадлежности.	П, Л, Р



			<p>получилось 3?          -Задумайте любое число от 1 до 10. Умножьте то число на 2. К произведению прибавьте 3. Полученную сумму умножьте на 4. От полученного произведения вычтите 12. Полученную разность разделите на задуманное число. У вас у каждого должно получиться число 8.  <i>Самопроверка</i>  <b>3. Логическая задача.</b>          -На обед я трачу 300 рублей, а на ужин 200 рублей. На сколько дней мне хватит 3500 рублей?           -Мальчик задумал число, взял от него <math>\frac{1}{3}</math> и получил 300. Какое число задумал мальчик?</p>			
				-7 дней		
				-900		
<b>Целеполагание</b>	Создать условия для определения темы и цели занятия учащимися	М.: словесный, практический. Ф.: фронтальная.	<p>-Посмотрите на числовые выражения и разделите их на группы          14238:7          2688:32          22300:300          33210:90          15828:4          278:62          -На какие числа вы уже умеете делить?           -Кто может сформулировать тему урока и поставить цели?   <b>Обобщение:</b> тема нашего сегодняшнего урока «Письменное</p>	-1 группа – деление на однозначное число, 2 группа – деление на числа оканчивающиеся нулями, 3 группа – деление на двузначное число  -На однозначные и оканчивающиеся нулями -Формулируют тему урока и ставят цель	ИКТ	П, К, Р

			деление на двузначное число». Сегодня мы познакомимся с письменным приёмом деления на двузначное число.			
<b>Открытие новых знаний</b>	Познакомить учащихся со способами умножения числа на сумму.	М.: словесный, практический, наглядный Ф.: фронтальная, индивидуальная	<p>-Открываем учебники на странице 57.</p> <p>- Посмотрите на числовое выражение 492:82. Сегодня мы с вами впервые рассмотрим письменный приём деления, когда делитель не круглое число.</p> <p>-Надо разделить 492 на 82. Скажите сами, сколько цифр в частном должно получиться?</p> <p>-Как вы думаете, как легче найти цифру частного?</p> <p>-Надо 492 разделить не на 82, а на 80, чтобы легче было найти цифру частного. Для этого разделю 49 на 8 получу 6. Это <u>пробная цифра</u>, её нельзя сразу записать в частном, сначала надо проверить, подходит ли цифра 6. Умножу 82 на 6, получится 492, значит цифра 6 подходит. Теперь её можно записать в частном.</p> <p>-Обратите внимание на доску, перед вами алгоритм деления</p> <p style="text-align: center;"><b>Алгоритм деления</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нахожу первое неполное делимое.</li> <li>2. Определяю количество цифр в частном.</li> <li>3.Определяю первую цифру частного.</li> <li>4. Пробую, подходит ли пробная цифра частного</li> </ol>	<p>-Открывают учебники</p> <p>-Одна, т.к, первое неполное делимое само число.</p> <p>-Округлить делитель</p> <p>-Слушают учителя</p> <p>-Знакомятся с алгоритмом</p>	Учебник, рабочая тетрадь, письменные принадлежности, меловая доска.	П, П, К, Р

5.Нахожу второе неполное делимое.  
6.Определяю вторую цифру частного.....

-Переходим к номеру 205. Объясни по записи, как разделили 384 на 96.

-Следующий номер 206. Будем решать по цепочке.

*1 – 2 числовых выражения объясняет учитель, дальше решают по цепочке.*

Handwritten work on grid paper:

Row 1:  $294 \overline{) 42}$ ,  $140 \overline{) 35}$ ,  $230 \overline{) 46}$ ,  $252 \overline{) 63}$ ,  $504 \overline{) 84}$

Row 2:  $365 \cdot 43 + 252 \cdot 84 = 21173$

Row 3:  $365 \overline{) 43}$ ,  $2) 252$ ,  $3) 21168$

Row 4:  $390 : 65 + 224 \cdot 32 = 7188$

Row 5:  $390 \overline{) 65}$ ,  $2) 224$ ,  $7) 7188$

**Физкультминутка**  
Реснички опускаются,

-Чтобы 384 разделить на 96, надо найти цифру частного. Заменяем делитель ближайшим меньшим разрядным числом 90 и будем делить 384 на 90. Для этого 384 разделим сначала на 10, получим 38, затем 38 разделим на 9, получим 4. Цифра 4 не окончательная, а пробная, потому что надо было разделить на 96, а не на 90. Проверим цифру 4: умножим 96 на 4, получим 384, значит, цифра 4 верна.

-Решают по цепочке

			<p>Глазки закрываются, Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Наши руки отдыхают, Отдыхают, засыпают. Шея не напряжена И расслаблена. Губы чуть приоткрываются, Всё чудесно расслабляется. Дышится легко, ровно, глубоко. Мы спокойно отдыхаем, Сном волшебным засыпаем. Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать! Крепче кулачки сжимаем, Их повыше поднимаем. Потянулись! Улыбнулись! Всем открыть глаза и встать.</p>			
<b>Закрепление новых знаний</b>	Закрепить полученные знания	М.: словесный, практический, наглядный Ф.: фронтальная, индивидуальная.	<p>-Номер 207. Прочитайте задачу. -О чём говорится в задаче?  -Что обозначает числа 20 и 36? -Что обозначает число 2800?  -Что обозначает число 12?  -Что надо узнать в задаче?  -Как удобнее составить краткую запись?</p>	<p>-Читают задачу -О заводе, который изготавливает машины. -Количество дней -Общее количество машин, изготовленных в первые 20 дней -На сколько машин увеличилась норма выпуска -Сколько машин выпустят при новой норме выпуска за 36 дней -В таблице</p>	Учебник, рабочая тетрадь, меловая доска, тетради для проверочной работы.	П, К, Р, П

За 1 день	Количество дней	Всего машин
? машин ←	20 дней	2800 машин
? машин, на 12 м. больше ↓	36 дней	? машин

- 1)  $2800 : 20 = 140$  (м.) – за день.
  - 2)  $140 + 12 = 152$  (м.) – будут выпускать за день.
  - 3)  $152 \cdot 36 = 5472$  (м.) – выпустит завод за 36 дней.
- Ответ: 5472 машины.

-Один ученик решает у доски, остальные в тетрадях

<b>Итог урока</b>	Подвести итог урока	М.: словесный Ф.: фронтальная.	-С каким вычислительным приёмом вы познакомились сегодня на уроке? -Давайте все вместе прочитаем алгоритм деления -Достигли ли мы цели, которую ставили в начале урока?	-Деление на двузначное число -Читают алгоритм.  -Достигли		П, Л, К
<b>Рефлексия</b>	Провести рефлексию	М.: словесный Ф.: фронтальная	-На слайде вы видите 3 фразы. Я предлагаю вам выбрать одну фразу для соседа по парте. Ты молодец. Я доволен твоей работой на уроке. Ты мог бы поработать лучше.	-Проводят рефлексию деятельности соседа по парте	ИКТ	Л, П
<b>Домашнее задание</b>	Проинструктировать по домашнему заданию	М.: словесный Ф.6 фронтальная.	-Открываем дневники, записываем домашнее задание. Стр 57 №208, 209. Вам нужно решить задачу и проверить неравенства.	-Открывают дневники, записывают домашнее задание	Дневники. меловая доска	П, Л