

## Конспект учебного занятия по математике

**Класс:** 2 «Б»

**Студент:** Евдокимова Алина Витальевна

**Тема:** закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Педагогическая цель:** закрепление умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел столбиком

*Развивающие:* развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи, логическое мышление, внимание, память

*Воспитательные:* воспитывать интерес к математике посредством подбора интересных и увлекательных заданий, воспитывать познавательный интерес

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять состав чисел второго десятка; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:* осуществлять учебно-познавательный интерес к обучению в школе, закреплять полученные знания, использовать знаково-символическое моделирование, осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

*Коммуникативные УУД:* умение осознанно строить речевые высказывания в устной речи, умение слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке, организовывать взаимопроверку выполненной работы.

*Регулятивные УУД:* умение принимать и сохранять учебную задачу; организовать рабочее место, свою деятельность, принимать и ставить учебно-познавательную задачу, принимать свои действия. Развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, управление своим поведением – контроль, коррекция, оценка действий.

**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Основные понятия:** письменные приёмы сложения и вычитания

**Межпредметная связь:** окружающий мир, литературное чтение

**Ресурсы:** учебник по математике 2 класс 2 часть (М. И. Моро), демонстрационный материал (для определения темы урока), раздаточный материал (для рефлексии)

## Ход учебного занятия

№ п \ п	Этап учебного занятия	Образова- тельная задача этапа урока	Методы, приёмы и формы организа- ции учебной деятельно- сти	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дидактически е средства, интерактивное оборудование	Планир уемые результ аты
1	Организа- ционный этап	Организова- ть и настроить детей на дальнейшу- ю работу	Словесны й метод, фронталь- ная форма	<p>Наш урок сейчас науке посвящается, Что математикой у нас с любовью называется.</p> <p>Она поможет воспитать такую точность мысли,</p> <p>Чтоб в нашей жизни всё познать, измерить и исчислить.</p> <p>-Здравствуйтесь ребята, меня зовут Алина Витальевна, сегодня я проведу у вас урок математики. Садитесь. Проверьте свою готовность к уроку.</p> <p>-На столах у вас лежат полоски. Каждый квадратик обозначает задание. Вам нужно после каждого выполненного задания закрашивать квадратик. Зеленым цветом, если вы выполнили задание без ошибок, жёлтым цветом, если у вас были незначительные ошибки, а красным, если при выполнении задания у вас были трудности и много ошибок.</p>	Приветствуют учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку		Л
2	Актуализ- ация знаний.	Актуализир- овать ранее полученные	Словесны й и практиче	<p>-Для начала проведём разминку для рук. Повторяйте за мной.</p> <p>-Открываем рабочую тетрадь, сели ровно,</p>	Выполняют разминку для рук	Рабочая тетрадь, демонстрацио	Р, К, П,Л

	Целеполагание.	знания учащихся	ский метод, фронтальная и индивидуальная работа	<p>спинки прямо. Записываем число 11 марта. На следующей строке Классная работа..</p> <p>1. Каллиграфическая минутка</p> <p>-На доске записано число, прочитайте его, 23.</p> <p>-Сколько значное число?</p> <p>-Сколькими разными цифрами оно записано?</p> <p>-Назовите соседей числа 23.</p> <p>-Ваша задача записать это число в тетрадь, а каждое последующее увеличивать на 2 единицы. 23, 25, 27,29,31,33,35,37,39</p> <p>-Возьмите простой карандаш и подчеркните самую красивую и правильно написанную цифру.</p> <p>2. Устный счёт.</p> <p>-Ребята, сейчас я буду читать задание, а вам нужно записывать только ответ, пропуская одну клетку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшаемое 50, вычитаемое 38. Вычислите разность. (12)</li> <li>2. На сколько <math>78 &gt; 60</math>? (18)</li> <li>3. Какое число прибавили к 21 и получили 22? (1)</li> <li>4. Увеличьте 10 на 9. (19)</li> <li>5. Вычислите разность чисел 81 и 66. (15)</li> <li>6. На сколько <math>32 &lt; 33</math>? (на 1)</li> <li>7. 1-е слагаемое 19, 2-е слагаемое 14. Вычислите сумму. (33)</li> </ol>	<p>Записывают число</p> <p>2х значное Двумя разными цифрами: 2 и 3 22 и 24</p> <p>Записывают число, увеличивая на 2 единицы</p> <p>Подчёркивают</p> <p>Записывают ответы</p>	нный материал	
--	----------------	-----------------	---	---	--	---------------	--

Теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте своего соседа.

### 3. Логическая задача.

Два ученика договорились сесть в четвертый вагон электрички. Но один ученик сел в четвертый вагон от начала электрички, а другой - в четвертый вагон с конца.

В одном ли вагоне едут ученики, если всего вагонов восемь?

### 4. Подведение к теме.

-Ребята, следующее задание поможет вам определить тему сегодняшнего урока.

33	73	14	52	23	35
слож ения	Повт орен ие	и	пись менн ых	вычи тани я	приё мов

- Посмотрите на ряд чисел.

-Что это за числа? Как одним словом назвать все записанные числа?

- Почему они двузначные?

- Прочитайте их.

- Расположите числа в порядке убывания (*один ученик работает у доски*).

- Назовите такое двузначное число, в котором количество десятков равно

Взаимопроверка

Нет

Двузначные числа

33

				<p>количеству единиц.</p> <p>- Назовите такие числа, в которых количество десятков больше количества единиц.</p> <p>- Назовите такие числа, в которых количество десятков меньше количества единиц.</p> <p>- Назовите число, в котором сумма цифр равна 10.</p> <p>- Назовите цифру, которая чаще всего повторяется в этом ряду.</p> <p>- Назовите тему урока</p> <p>- А какие цели мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке?</p> <p>Сегодня на уроке мы будем закреплять знания, полученные на уроках, развивать вычислительные навыки, решать задачи.</p>	<p>73, 52</p> <p>35, 14, 23</p> <p>73</p> <p>3</p> <p>Повторение письменных приёмов сложения и вычитания</p> <p>Повторить и закрепить письменные приёмы сложения и вычитания</p>		
3	Закрепление ранее изученного материала	Закрепить ранее изученное	Словесный и практический метод, фронтальная и индивидуальная работа	- Для начала давайте вспомним алгоритм сложения и вычитания в столбик.	Пишу единицы под единицами, десятки под десятками; складываю единицы, пишу под единицами (вычитаю); складываю десятки, под десятками (вычитаю); читаю	Рабочая тетрадь, учебник	П, К, Р, П

			<p>-Итак, открываем учебник на странице 31 №1.          Записываем первое числовое выражение, 60-18.          1 шаг: пишу единицы под единицами, десятки под десятками.          2 шаг: вычитаю единицы. Из 0 нельзя вычесть 8. Беру 1 дес. из 6 дес., чтобы не забыть, ставлю точку над цифрой 6. 1 дес = 10 ед. <math>10-8=2</math>. Пишу под единицами 2.          3 шаг: вычитаю десятки. Было 6 дес., но 1 дес. взяли при вычитании единиц. Осталось 5 дес. <math>5-1=4</math>. Пишу по десятками 5          34 шаг: читаю ответ. Разность равна 42          Следующее числовое выражение <math>29+16</math>          1 шаг: пишу единицы по единицами, десятки под десятками.          2 шаг: складываю единицы, <math>9+6=15</math>. 15 ед. – это 1 дес. и 5 ед. Пишу под единицами 5, а 1 дес. запомню и прибавлю к десяткам.          3 шаг: складываю десятки. <math>2+1=3</math>, да ещё 1: <math>3+1=4</math>. Пишу под десятками 4.          4 шаг: читаю ответ. Сумма равна 45.          -Теперь будем решать у доски с объяснением.  <math>90-56=34</math>  <math>73-45=28</math>  <math>82-37=45</math>  <math>56+34=90</math>  <math>54-37=17</math>  <math>48-42=6</math></p>	<p>ответ</p> <p>Решают с объяснением у доски</p>		
			<b>Физкультминутка</b>			

4	Повторение	Повторить и обобщить полученные знания	Словесный и практический метод, фронтальная и индивидуальная работа	<p>-На странице 31 будем решать задачу №2.          -Прочитайте задачу.          -О чём говорится в задаче?          -Что нам известно?</p> <p>-Сколько больших автобусов?          -Сколько маленьких автобусов?          -Что нужно найти?</p> <p>-Каким образом мы можем изобразить условие задачи?          Было – 90авт.          Выехали – ? 50 больших авт и 25 маленьких авт          Осталось -? авт          1 способ          1) <math>90-50=40</math> (авт) – осталось после того, как уехали большие автобусы          2) <math>40-25=15</math> (авт) – осталось          Ответ: осталось 15 автобусов          2 способ          1) <math>90-25=65</math> (ав) – осталось после того, как уехали маленькие          2) <math>65-50=15</math> (авт) – осталось          Ответ: осталось 15 автобусов          3 способ:          1) <math>50+25=75</math> (авт) –всего выехало в рейсы утром          2) <math>90-75=15</math> (авт) – осталось          Ответ: осталось 15 автобусов.</p>	<p>О автобусах          В парке было 90 автобусов.          50          25          Оставшиеся автобусы в парке          Краткая запись</p>	Учебник, рабочая тетрадь	Р, К, П
5	Итог урока	Подвести итог урока	Словесный метод	-Итак, какая была тема урока?	Повторение письменных приёмов сложения и		П, Л, К, Р

				<p>-Какие цели мы перед собой ставили?</p> <p>-Мы достигли эти цели?</p>	<p>вычитания</p> <p>Повторить письменные приёмы сложения и вычитания</p> <p>Да</p>		
6	Рефлексия	Провести рефлексию	Словесный метод, фронтальная работа	<p>-На протяжении всего урока, вы закрашивали квадратики. Посчитайте сколько у вас получилось зеленых квадратиков, желтых и красных.</p> <p>-Если у вас получилось больше зелёных, то вы поработали отлично, если жёлтых, то вы поработали хорошо, но нужно ещё постараться, а если красных, то вы поработали плохо и вам нужно много трудиться.</p>	Оценивают свою работу на уроке	Листочки для рефлексии	Л
7	Домашнее задание		Словесный метод, фронтальная работа	-Открываем дневники, записываем домашнее задание. Стр 31 № 3. Вам нужно решить задачу.	Записывают домашнее задание	Дневники	П