

Конспект учебного занятия по математике

Класс: 3 «А»

Студент: Евдокимова Алина Витальевна

Тема: деление с остатком

Тип урока: закрепление изученного материала

Педагогическая цель: закрепление приема деления чисел в случаях, когда получается остаток.

Задачи:

Образовательные: Закреплять умения решать задачи и примеры изученных видов. Совершенствовать вычислительные навыки (табличное, внетабличное умножение и деление, деление с остатком).

Развивающие: Развивать познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, стимулировать интерес к предмету.

Воспитательные: Воспитывать культуру поведения на уроке, взаимоотношений, самоконтроль, самооценку.

Планируемые результаты:

Предметные: закрепление умений выполнять деление с остатком; закрепление умения выполнять внетабличное умножение и деление, закрепление умения решать задачи.

Метапредметные:

Познавательные УУД: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию, при работе с учебником, уметь применять правила и пользоваться алгоритмом.

Коммуникативные УУД: планирование, сотрудничество с учителем и сверстниками, умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других, осуществлять контроль и результат деятельности.

Регулятивные УУД: контроль способа выполнения действия, внесение необходимых дополнений и коррективов в план выполнения действия (в случае необходимости), выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов. уметь оценивать свою работу и работу одноклассников.

Основные понятия: деление с остатком

Межпредметная связь: литературное чтение, окружающий мир

Ресурсы: учебник математики 3 класс, 2 часть (М. И. Моро), рабочая тетрадь, ИКТ, раздаточный материал.

Технологическая карта урока

№	Этап урока	Методы, приёмы и формы	Образовательная задача урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дидактические средства	УУД
1	Организационный этап	Словесный метод, фронтальная работа	Организовать и замотивировать учащихся на работу	<p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Алина Витальевна, сегодня я проведу у вас урок математики. Садитесь. Проверьте свою готовность к уроку.</p> <p>Великая радость – работа. В полях, за станком, за столом! Работай до жаркого пота, Работай без лишнего счёта- Всё счастье земли – за трудом!</p> <p>– Я не случайно начала наш сегодняшний урок стихотворением. Сегодня нас ждет большая работа. Справиться с ней смогут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность.</p> <p>Настраиваются на работу.</p>		Р, П, К
2	Актуализация знаний. Целеполагание.	Словесный и практический методы, фронтальная и индивидуальная	Актуализировать знания учащихся	<p>-Для начала проведём разминку для рук. Повторяйте за мной. -Открываем рабочую тетрадь, берём ручку в руки, сели ровно, спинки прямо. Записываем число 18 февраля. На следующей строке Классная работа. 1.Каллиграфическая минутка -На доске записано число, прочитайте его, 74.</p>	<p>Делают разминку для рук.</p> <p>Записывают число 18 февраля Классная работа</p> <p>74</p>	Рабочая тетрадь, ИКТ	П, К, П, Р

		<p>работа</p>	<p>-Сколько значное число? -Сколькими разными цифрами оно записано?</p> <p>-Чётное \ нечётное? -Назовите соседей числа 74. -Общее количество разрядных единиц? -Ваша задача записать это число в тетрадь, а каждое последующее увеличивать на 5 единиц. -Возьмите простой карандаш и подчеркните самое красивое и правильно написанное число.</p> <p>2. Устный счёт. -Ребята, сейчас я буду называть числовые выражения, вам нужно в строчку записывать только ответ.</p> <p>4x8 28/7 7x6 9x4 54/6 6x5 32/8 72/9</p> <p>Теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте своего соседа.</p> <p>3. Логическая задача.</p> <p>В поле пчелки летали, Лепестки цветов считали. На одном цветке их пять. Сможете вы сосчитать, Сколько будет лепестков,</p>	<p>2х значное Число 47 записано двумя разными цифрами: 7 и 4</p> <p>Чётное 73, 75 4 едины, 7 десятков 79, 84, 89, 94, 99</p> <p>Подчёркивают число</p> <p>32 4 42 36 9 30 4 8</p> <p>5x6=30</p>		
--	--	---------------	---	--	--	--

				<p>Если шесть всего цветков?</p> <p>Зайцы по лесу бежали, Волчьи следы по дороге считали. Стая большая волков здесь прошла. Каждая лапа в снегу их видна. Оставили волки 40 следов. Сколько, скажите, здесь было волков?</p> <p>4. Подведение к теме -Ребят, сейчас давайте попробуем разделить числовые выражения, которые вы видите на слайде, разделить на 2 группы. 45/5, 26/5, 35/6, 49/7, 63/9, 28/9 -Что интересного в этих числовых выражениях вы заметили?</p> <p>- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. -А какие цели мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке?</p> <p>Сегодня на уроке мы будем закреплять знания, полученные на уроках, развивать вычислительные навыки, решать задачи.</p>	<p>40/4=10</p> <p>Одни делятся без остатка, а другие с остатком</p> <p>Закрепление деления с остатком Закрепить умения решать примеры с остатком</p>		
3	Закрепление ранее изученных знаний	Словесный и практический метод,	Закрепить ранее полученный знания о делении с остатком	<p>-Ребята, давайте вспомним каким должен быть остаток?</p> <p>-Итак, открываем учебник на странице 28. Вверху страницы написано</p>	При делении остаток всегда должен быть меньше делителя	Учебник, рабочая тетрадь	П, К, Р

		<p>индивидуальная и фронтальная работа</p>	<p>правило. Давайте с вами повторим деление в столбик. $32/5$ Давайте вспомним, какое самое большое число до 32 делится на 5 без остатка, мы можем воспользоваться таблицей умножения. Это число 30. Значит частное будет 6. Теперь найдём остаток $32-30=2$. Остаток будет 2. -Теперь рассуждая, таким же образом будем решать №1 на странице 28. -Записываем первое числовое выражение. $17:4$. Сначала находим самое большое число, меньше делимого, которое делится на делитель. Итак, какое же это число до 17 и делится на 4 без остатка? Правильно. 2.Находим частное, для этого $16:4=4$. 3.Находим остаток, для этого нужно из 17 вычесть 16, остаток равен 1. 4.Проверяем: остаток меньше делителя. $1<4$? Да, значит решили правильно. -Остальные примеры будем решать у доски с таким же подробным объяснением. (ученики выходят решают примеры с объяснением.)</p> <p>$17/4=4$ (ост.1) $22/6=5$ (ост.2) $27/5=5$ (ост.2)</p>	<p>Повторяют ранее изученный материал</p> <p>Решают числовые выражения</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				$59/9=6$ (ост. 5) $27/7=3$ (ост. 6) Физкультминутка			
4	Повторение	Словесный и практический метод, фронтальная и индивидуальная работа	Повторить и обобщить полученный знания	<p>-Теперь обратим внимание на страницу 29. Вверху страницы у вас написано ещё одно правило. Давайте попробуем решить числовое выражение. $34/9=$ Если трудно вспомнить самое большое число до 34, которое делится без остатка на 9, то частное можно найти с помощью подбора. Надо 34 разделить на 9. Пробуем в частном 2. Проверим: $9 \times 2=18$. Найдём остаток и сравним его с делителем: $34-18=16$, $16 > 9$, значит, 2 мало. Пробуем в частном 3. Проверим: $9 \times 3=27$ $34-27=7$, $7 < 9$, значит, частное 3, а остаток 7. -Сейчас выполним № 1 на странице 29. $53/8=6$ (ост.5) $78/9=8$ (ост. 6) $25/10=2$ (ост. 2) $38/11=3$ (ост.5) $50/20=2$ (ост.10) -Молодцы! -На этой же странице будем решать №2. -Прочитайте задачу. -О чём говорится в задаче? -Что нам известно?</p>	Повторяют ранее изученное	Учебник, рабочая тетрадь	П, Р, К, П
					Выполняют по цепочке		
					О самолётах На аэродроме 20 самолетов		

				<p>-Какие числовые данные нам даны?</p> <p>-Каким образом мы можем изобразить условие задачи?</p> <p>-Каким действием мы посчитаем сколько троек самолетов может улететь?</p> <p>-Давайте проверим правильность решение задачи.</p>	<p>20 самолетов по 3 тройки</p> <p>Рисунком – рисуем 20 кружков и объединяем по 3, остаётся 2 самолета.</p> <p>$20/3 = (\text{ост. } 2)$</p> <p>$3 \times 6 = 18$</p> <p>$18 + 2 = 20$</p>		
5	Итог урока	Словесный метод, фронтальная работа	Подвести итог урока	<p>- Итак, какая у нас была тема урока?</p> <p>- А кто-нибудь помнит нашу поставленную цель?</p> <p>- Какие вы внимательные. Как вы думаете, цель была достигнута?</p>	<p>Деление с остатком</p> <p>Уметь делить с остатком</p>		П, Л, Р, К
6	Рефлексия	Словесный метод, фронтальная работа	Создание условий для рефлексии	<p>-Ребята, на слайде вы видите несколько фраз. Вам нужно выбрать 1-2 фразы и дополнить её.</p> <p>Сегодня на уроке я узнал...</p> <p>Сегодня на уроке я научился...</p> <p>Сегодня на уроке я познакомился...</p> <p>Сегодня на уроке я повторил...</p> <p>Сегодня на уроке я закрепил...</p>	<p>Выбирают и дополняют фразу</p>	ИКТ	Л, Р, П
7	Домашнее задание	Словесный метод, фронтальная работа		<p>-Дома вам нужно решить задачу на странице 28 №2.</p> <p>-Давайте её прочитаем.</p> <p>-О ком говорится в задаче?</p> <p>-Что они сделали?</p> <p>-Сколько стаканов клюквы собрал брат? Сколько сестра?</p>	<p>О брате и сестре</p> <p>Собрали клюкву</p> <p>18 стаканов, 6 стаканов</p>		

				<p>-Какие числовые данные нам даны?</p> <p>-Что нужно найти?</p>	<p>16 стаканов, 6 стаканов клюквы, 2 стакана сахара</p> <p>Стаканы сахара</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--