

Конспект учебного занятия по литературному чтению

Класс: 3 «А»

Студент: Евдокимова Алина Витальевна

Тема: «Про обезьянку» Б. Житков

Тип урока: открытие новых знаний

Педагогическая цель: знакомство учащихся с рассказом Б.Житкова «Про обезьянку»

Задачи:

Образовательные: учить видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер; рассказывать о герое, используя фрагменты текста, характеризующие его поступки и описывающие характер.

Развивающие: развивать воображение, связную речь, навыки выразительного чтения; развитие навыка понимать и анализировать поступки героев.

Воспитательные: прививать любовь к природе и интерес к чтению.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся читать и воспринимать на слух произведение; видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер.

Метапредметные:

Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

Регулятивные УУД: формировать положительное отношение к урокам литературного чтения.

Личностные: проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов; ценить любовь, заботу друг о друге, доброту, уважение и мужество.

Основные понятия: аршин, шинель, оплеуха, давеча, чмокал, за пазуху, набрюшник под курткой, десятина, казённый

Межпредметная связь: окружающий мир

Ресурсы: учебник литературного чтения 3 класс, 2 часть (Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий), ИКТ, демонстрационный материал, раздаточный материал

Ход учебного занятия

№ п/п	Этап учебного занятия	Образовательная задача этапа урока	Методы, приёмы и формы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты
1	<p>Мотивационный этап</p> <p>Организационный момент</p> <p>Речевая разминка</p>	<p>Организовать и мотивировать детей на дальнейшую работу, провести речевую разминку, проверить домашнее задание, актуализировать ранее полученные знания.</p>	<p>Словесный и практический метод, фронтальная работа, работа в группах</p>	<p>- Урок мы начнем с игры «Привет, сосед».</p> <p style="text-align: center;">Привет, сосед, Улыбнись мне в ответ, Я хочу, чтобы ты не грустил, Всем улыбки сегодня дарил!</p> <p>-Здравствуйте, ребята. Садитесь. Меня зовут Алина Витальевна, сегодня я проведу у вас урок литературного чтения.</p> <p>-Работать сегодня мы вместе и дружно, будем друг другу помогать.</p> <p>-Для начала нам нужно провести речевую разминку.</p> <p>И- Э –А – О – У – Ы</p> <p style="text-align: center;">Дыхательная гимнастика</p> <p>Делаем глубокий вдох, а на выдохе произносим гласные звуки. Молодцы!</p> <p style="text-align: center;">Апельсины и бананы очень любят</p>	<p>Здороваются с соседом по парте</p> <p>Приветствуют учителя</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику</p>	<p>ИКТ, демонстрационный материал, раздаточный материал</p>	<p>Л, К, П, Р</p>

<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Актуализац</p>			<p>обезьяны. Любят детки, любят мамы, Могут съесть их килограммы. Любят папы – обезьяны апельсины и бананы. -Ребята, какой это жанр? Молодцы! Правильно! -А что такое стихотворение? -Давайте прочитаем все вместе хором.</p> <p>Прочитайте с веселой интонацией. Прочитайте «птичьим базаром». Прочитайте удивленно. Прочитайте скороговоркой. Прочитайте с вопросительной интонацией.</p> <p>- Как называется тема, которую мы сейчас изучаем? - С произведениями каких авторов мы уже познакомились?</p> <p>- Какой рассказ В. Бианки вы читали дома? -Каким было домашнее задание?</p> <p><i>С каждого ряда вызывается по одному человеку. Зачитывается характеристики героев, класс оценивает работу.</i></p> <p>Игра «Шифровальщик»</p>	<p>Работа со стихотворением</p> <p>Люби живое</p> <p>М. Пришвин, В. Бианки, В.Белов, И. Соколов – Микитов</p> <p>Мышонок Пик</p> <p>Составить характеристику героев рассказа</p>		
---	--	--	---	--	--	--

<p>ия знаний и постановка целей урока</p>		<p>- Составьте слова из рассыпанных букв. Вы узнаете, кто герой рассказа. БЕЗЬЯНОКА – обезьянка, ЛЬЧМИАК – мальчик.</p> <p>- Попробуйте предположить, о чем или о ком будет рассказ?</p> <p>-Давайте проверим свои предположения. Откроем учебник на странице 83.</p> <p>-Как называется рассказ?</p> <p>-Кто автор рассказа?</p> <p>Борис Житков родился 30 августа (11 сентября) 1882 г. в Новгороде. Его отец был преподавателем математики в Новгородском учительском институте, мать – пианистка. Детство провел в Одессе. Получил начальное домашнее образование, затем окончил гимназию. Во время учебы подружился с К. И. Чуковским. Ему не было и десяти лет, а он уже великолепно плавал, нырял, один уходил на лодке далеко в море, вызывая зависть соседских мальчишек. Никто из одноклассников не мог лучше и быстрее его вязать морские узлы, грести, предсказывать погоду, распознавать насекомых и птиц.</p> <p>О правдивых историй о милосердии человека к «братьям нашим меньшим» – животным Борис Житков рассказал нам много. (Выставка книг)</p>	<p>Составляют слова, узнают героев рассказа</p> <p>Предположения учащихся</p> <p>Про обезьянку Борис Житков</p> <p>Слушают рассказ учителя</p>		
---	--	--	--	--	--

				<p>-Ребята, как вы думаете какая тема нашего сегодняшнего урока? -Какие цели мы перед собой поставим?</p> <p>Прием «Корзина идей»</p> <p>-Ребята, давайте поработаем в группах. Вам на листочке нужно написать всё, что вы знаете об обезьянах, а потом мы с вами проверим.</p> <p>Дополнительная информация учителя</p> <p>- Питаются обезьянки в основном растительной пищей. Передвигаются на четырёх конечностях, опираясь на тыльные стороны ладоней. При возбуждении и угрозе часто припадают на задние конечности. Продолжительность жизни составляет 35 – 40 лет.</p>	<p>Рассказ «Про обезьянку»</p> <p>Познакомиться с рассказом</p> <p>Выполняют задание в микро-группах</p> <p>Проверяют информацию</p>		
2	Открытие новых знаний. Первичный синтез. Проверка первичного восприятия.	Знакомство с рассказом, анализ	Словесный метод, фронтальная работа	<p>-Ребята, сейчас я вам включу аудиозапись рассказа, вам необходимо внимательно следить по тексту. Если вам будут встречаться непонятные слова, подчеркните их карандашом. После прослушивания вам нужно будет ответить на вопросы. «...иди, я тебе что дам!»</p> <p>-Какие незнакомые слова вы подчеркнули?</p>	Слушают аудиозапись	ИКТ, учебник	П, Л, К, Р

				<p><i>Аршин</i> – старая русская мера длины, равная 0,71 м. <i>Шинель</i> – пальто со складкой на спине <i>Давеча</i> – недавно.</p> <p>-Как называется рассказ? - От чьего имени ведётся рассказ? -Кто герои рассказа? -Как их зовут? - Как обезьянка оказалась у мальчика? -Как описывают обезьянку в рассказе? Зачитайте. - Почему у нее не было хвоста? -Как вы думаете, что будет дальше?</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Про обезьянку От имени мальчика</p> <p>Обезьяна, мальчик Яшка, Юхименко Ему отдал её Юхименко</p> <p>Порода макаки Высказывают предположения</p>		
3	<p>Применение знаний. Анализ литературного произведения.</p>	<p>Анализ литературного произведения</p>	<p>Словесный метод, фронтальная работа</p>	<p>-Теперь продолжим читать по цепочке. Я начну, а вы продолжите. «... <i>тихнёт ножкой в стену и едет назад</i>» -Какие незнакомые слова встретились в этом отрывке? <i>Оплеуха</i> – удар рукой по щеке. <i>Чмокал</i> – кушать, издавая неприличные звуки.</p> <p>-Как встретили обезьянку в семье мальчика? -С кем мальчик сравнивал обезьяну? Зачитайте? -Как решили оставить Яшку на ночь? -Где переночевал Яшка?</p>	<p>Читают по цепочке</p> <p>Радостно</p> <p>С ребенком</p> <p>Привязать к ножке стола</p>	<p>ИКТ, учебник</p>	<p>К, Р, П</p>

			<p>-Что мальчик сделал, когда пошёл в школу?</p> <p>-А почему он это сделал, как вы думаете?</p> <p><i>«...стал он похож на стриженую девочку из приюта»</i></p> <p><i>За пазуху – под рубаху.</i></p> <p><i>Набрюшник под курткой – брюхо – это живот.</i></p> <p>-За что папа рассердился на Яшку? Зачитайте.</p> <p>-Как «мстил» Яшка отцу?</p> <p>-Что стало с Яшкой, когда началась зима. Как вы думаете почему?</p> <p>-Из-за чего примирился Яшка с отцом?</p> <p>-Каким цветом сшили платьице Яшке?</p> <p><i>«...попадало за эту обезьянку»</i></p> <p>-Что делал Яшка, когда хотел понравится?</p> <p>-Что случилось с дамой, которая пришла в гости?</p> <p>-Какие мысли посетили мальчика?</p> <p><i>«...тем же ходом к дереву»</i></p> <p><i>Десятина – старая русская мера земельной площади, равная примерно одному гектару.</i></p> <p><i>Казённый (от слова казна)- имущество или деньги, принадлежащие государству, организации.</i></p> <p>-Какого цвета платье надели на Яшку</p>	<p>Привязал Яшку к дверям, к ручке</p> <p>Ответы детей</p> <p>Яшка обрывал цветы</p> <p>Осыпал штукатурку</p> <p>Стал грустным</p> <p>Из-за конфет</p> <p>Зелёным</p> <p>Становился очень ласковым</p> <p>Отдать обезьянку</p> <p>Зелёного</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>для прогулки? -Как звали собаку, с которой дралась обезьянка? -Какой враг появился у Яшки? -Предположите, что будет дальше.</p> <p>- За кем гонялся Яшка во дворе? - Кем стали называть обезьянку после победы во дворе? - Остался ли Яшка в семье мальчика? - Почему мальчику пришлось отказаться от обезьянки?</p>	<p>Каштан</p> <p>Собака и кот</p> <p>За котом</p> <p>Царём</p> <p>Нет, мальчик его подарил другу</p> <p>Была непослушная</p>		
4	Закрепление. Итог	Подвести итоги урока	Словесный метод, фронтальная работа	<p>- Какие задачи были поставлены в начале урока? - Как вы думаете, справились ли мы на уроке с поставленной задачей? - С каким рассказом мы с вами познакомились? - Кто автор рассказа «Про обезьянку»? - Как звали обезьянку? - С каким настроением мы заканчиваем наш урок? - Сделайте вывод: можно ли дома держать диких животных? - Почему нельзя держать в доме диких животных? - Где должны жить обезьянки?</p>	<p>Высказывают свою мнение</p> <p>Про обезьянку</p> <p>Яшка</p> <p>Нет</p> <p>Должны жить у себя на родине – в джунглях</p>	Учебник	Л, К, Р
5	Итогово – рефлексивный.	Провести рефлексивную рефлексию	Словесный и практический	-Ребята, сейчас вам необходимо составить синквейн со словом обезьяна.	Составляют синквейн	Листки, дневник	Л, П

	<p>Рефлексия. Домашнее задание.</p>		<p>еский метод, индивидуальная работа</p>	<p><i>Несколько учеников зачитывают.</i> -Записываем домашнее задание стр 83-96 прочитать, в рабочей тетради нарисовать иллюстрацию к отрывку, который вам понравился.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>		
--	---	--	---	--	------------------------------------	--	--