

Конспект учебного занятия по литературному чтению

Класс:4 «В»

Студент: Евдокимова Алина Витальевна

Тема: А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения о животных.

Тип: изучение нового материала

Педагогическая цель: расширение знаний детей о творчестве А. И. Куприна, знакомство с произведением «Барбос и Жулька»

Задачи:

Образовательные: формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты;

Развивающие: совершенствовать восприятие, понимание и воспроизведение текста, умение прогнозировать текст, развивать устную речь, воображение, внимание, творческие способности, интерес к чтению, умение работать с текстом и учебной книгой, формировать навык правильного, плавного, осознанного и выразительного чтения.

Воспитательные: воспитывать нравственные качества и нравственные убеждения через анализ содержания художественного произведения, чувство ответственности за свои поступки, развивать коммуникативные отношения между учащимися.

Планируемые результаты:

Предметные: умение знакомиться с творчеством писателя А. И. Куприна, с произведением «Барбос и Жулька»; продолжать работу над навыком выразительного чтения;

Метапредметные:

Познавательные УУД: умение прогнозировать содержание раздела; анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности; строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы; осознавать цель своего высказывания;

Регулятивные УУД: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебников; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные УУД: умение проявлять терпимость и толерантность к мнению одноклассников, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия.

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Основные понятия: сталактит, подпалина, лицемерный, карьер, триумфальный, искони, приземистый, лавры, фейстон

Межпредметная связь: окружающий мир

Ресурсы: учебник литературного чтения «Школа России» 4 класс, 2 часть, ИКТ, распечатка для характеристики героев,

аудиозапись рассказа, портреты писателей, буквы для составления слов, распечатка с ФИО писателей, распечатка для речевой разминки, распечатка теста.

Этапы урока	Методы, приёмы и формы	Образовательная задача урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Дидактические средства	УУД
Орг. момент	М.: словесный. Ф.: фронтальная П.: привлечение внимания.	Создание условий для включения обучающихся в учебную деятельность	- Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами. И вперед, за новыми знаниями! -Здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность к уроку, на партах у вас должен лежать учебник литературного чтения, дневник и письменные принадлежности. -Ребята, чему мы учимся на уроках литературного чтения? -Что ждёте, от сегодняшнего урока? Начните свой ответ так: Сегодня на уроке мне хотелось бы... -Мы с вами настроились на серьезную работу. Пусть у вас все получится.	-Приветствуют учителя -Проверяют свою готовность к уроку -Читать, знакомимся с новыми произведениями, новыми авторами, учимся рассуждать, доказывать свою точку зрения. -Познакомиться с новым произведением, новым автором, хороших отметок.	ИКТ	К, Л, Р
Проверка домашнего задания	М.: словесный, практический. Ф.:	Проверка усвоения материала предыдущего урока	-Прежде чем познакомится с новым произведением, проверим старый материал, домашнее задание. -Выполните тест. ест. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш» 1.Как называется озеро, на котором	-Выполнение тестовых заданий по теме: Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»	Распечатка теста	П

	индивидуальная.		<p>жили герои рассказа?</p> <p>а) Грязное озеро; б) Светлое озеро; в) Синее озеро.</p> <p>2. В какое время года происходят описываемые события рассказа?</p> <p>а) осенью; б) зимой; в) весной.</p> <p>3. Сколько лет жил старик на озере?</p> <p>а) 30 лет; б) 40 лет; в) 20 лет.</p> <p>4. Как звали старика, который жил на озере?</p> <p>а) Тарас; б) Семён; в) Иван.</p> <p>5. С кем Тарас жил на озере?</p> <p>а) с кошкой; б) с собакой; в) с семьёй.</p> <p>6. Какое животное приютил старик?</p> <p>а) гуся; б) утку; в) лебедя.</p> <p>7. Как старик называл лебедя?</p> <p>а) Приёмьш; б) Соболько; в) Прикормыш.</p> <p>8. Как звали собаку Тараса?</p> <p>а) Соболько; б) Шарик; в) Тузик.</p> <p>9. Куда делись родители Приёмьша?</p> <p>а) застрелены охотниками; б) пойманы в сети; в) улетели в тёплые края.</p> <p>10. Как вели себя друг с другом собака и</p>			
--	-----------------	--	--	--	--	--

			<p>птица? а) кусали друг друга; б) не обращали друг на друга внимания; в) дружили; 11. Как сложилась дальнейшая судьба лебедя? а) улетел от Тараса; б) застрелили охотники; в) остался жить с Тарасом. 12. Почему Тарас отпустил лебедя? а) затоскует и заболит; б) продал его; в) Тарасу было всё равно.</p> <p>-Обменяйтесь работами, проверьте и оцените работу «соседа». Ответы и критерии оценки на слайде. Верните проверенные работы. -Поднимите руку кто выполнил работу на «5». На «4». На «3». Молодцы! Отложите тесты в сторону.</p>				
Речевая разминка	<p>М.: словесный. Ф.: фронтальная.</p>	<p>Подготовка речевого аппарата к работе на занятии</p>	<p>-Для начала давайте проведём небольшую речевую разминку. Посмотрите на доску. -Что вы видите? -Правильно, перед вами гласные буквы. Ы – А – О – У – Э – И -Теперь давайте прочитаем все вместе медленно. Молодцы! Теперь давайте прочитаем быстрее. Добавляем эмоции: ы – испугали товарища, а – испугались сами, о – удивились, у – разочаровались, э –</p>	<p>-Взаимопроверка -Поднимают руки</p>	<p>-Читают по заданию учителя</p>	<p>ИКТ, распечатка с речевой разминкой</p>	<p>К, Р, П</p>

			<p>задумались, и – улыгнулись. Знакомый Сегодня вышел я из дома. Пушистый снег лежит кругом. Гляжу – навстречу мой знакомый Бежит по снегу босиком. И вот мы радости не прячем, Мы – неразлучные друзья. Визжим, и прыгаем, и скачем – И он, и я, и он, и я! Валентин Берестов.</p> <p>-Давайте все вместе прочитаем это стихотворение по слогам. Теперь кто – то один прочитает грустно, весело, выразительно. -Догадались ли вы, о ком идёт речь? -О чём хотел рассказать нам автор?</p>							
<p>Актуализация знаний и постановка цели урока</p>	<p>М.: словесный; практический. Ф.: фронтальная; работа в группах.</p>	<p>Определить тему и поставить цель учебного занятия</p>	<p>-А теперь посмотрите внимательно на доску. Вспомним авторов произведений. Давайте соотнесём портрет с именем автора.</p> <p><i>Портреты авторов на доске.</i></p> <table border="1" data-bbox="712 1070 1319 1262"> <tr> <td>Дмитрий Наркизович Мамин-Сибиряк</td> <td>Михаил Михайлович Пришвин</td> <td>Евгений Иванович Чарушин</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>- А знаете ли вы фамилию писателя на последнем портрете? - Отгадайте.</p>	Дмитрий Наркизович Мамин-Сибиряк	Михаил Михайлович Пришвин	Евгений Иванович Чарушин	?	<p>-Читают стихотворение по слогам хором. -Выборочное чтение -О собаке, о дружбе -О дружбе человека с животными</p> <p>-Соотносят портреты авторов и ФИО -Отгадывают фамилию</p>	<p>Портреты писателей, буквы для составления слова</p>	<p>К, Р, П, Л</p>
Дмитрий Наркизович Мамин-Сибиряк	Михаил Михайлович Пришвин	Евгений Иванович Чарушин	?							

	а	б	в	г	д
1	К	В	Ж	Е	Р
2	А	Я	У	Й	Ч
3	Н	П	Б	И	Ю

Ключ: 1а, 2в, 3б, 1д, 3г, 3а.

- Это - Александр Иванович Куприн.
- Какие произведения Куприна мы читали в 3 классе?
- А с каким произведением мы сегодня познакомимся вам предстоит отгадать.
- Назовите тему урока.
- Какие цели поставим на уроке?

 1. Углубить знания о ...
 2. Познакомиться с ...
 3. Учиться ...

автора

-Куприн

- Дети складывают слова 1 группа - Барбос, 2 группа – Жулька.
- А.И.Куприн «Барбос и Жулька»

 1. Углубить знания о творчестве Куприна
 2. Познакомиться с произведением «Барбос и Жулька»
 3. Учиться правильно и выразительно читать, понимать прочитанное, сравнивать внешность и характеры героев, их поведение и поступки.

Изучение нового материала	М.: словесны й. Ф.: фронталь	Познакомить обучающихся с биографией автора;	- Что вы знаете об Александре Ивановиче Куприне? - Он родился 7 сентября 1870 г. В городе Наровчат Пензенской губернии. В годовалом возрасте потерял отца,	-Говорят факты о писатели -Слушают сообщение учителя о Куприне	ИКТ, учебник, аудиозапись	П, Р, П, К
----------------------------------	---------------------------------	--	---	---	---------------------------	------------

	<p>ная</p> <p>рассказом «Барбос и Жулька»</p>	<p>который умер от холеры. Семья осталась без денег и в возрасте 4 лет маленький Саша с матерью переехала в Москву. Из-за тяжёлого материального положения мать вынуждена была отдать сына в сиротское училище. В 10 лет Куприн поступил в военную гимназию, а 18 лет - в военное училище.</p> <p>-В тексте вам будут встречаться незнакомые слова. Давайте прочитаем значение к ним.</p> <p>СТАЛАКТИТ – сосульки, известковые наросты, свисающие с потолка пещеры.</p> <p>ПОДПАЛИНА – рыжевато-белое пятно на шерсти животного.</p> <p>ЛИЦЕМЕРНЫЙ – неискренний.</p> <p>КАРЬЕР - самый быстрый конский бег, ускоренный галоп.</p> <p>ТРИУМФАЛЬНЫЙ – победный.</p> <p>ИСКОНИ – издавна.</p> <p>ПРИЗЕМИСТЫЙ – маленького роста.</p> <p>ЛАВРЫ – ветви лаврового дерева, венок из них – символ победы, славы, награды.</p> <p>ФЕСТОН - один из выступов зубчатой каймы по краям штор, занавесок.</p> <p>-Теперь откройте учебник с. 85. Я начну читать, а вы внимательно следите.</p> <p>1 абзац: - Что в этом абзаце нам рассказывает автор?</p>	<p>-Знакомятся с значением незнакомых слов</p> <p>-Следят за чтением учителя.</p> <p>-Описание Барбоса.</p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>- Какой он?</p> <p>-Какие в нем отрицательные качества? -Какие положительные? 2 абзац – начинаем читать по цепочке. - Что в этом абзаце нам рассказывает автор? - Какая она?</p> <p>- Что вы можете сказать о ее характере? 3 абзац читает ... - О чем абзац?</p> <p>- Что описано?</p> <p>4 абзац читает ... -Жульку все считали комнатной собакой, а Барбоса нет, почему? - Почему Барбос был разбойником? 5 абзац ... -Можно ли назвать Барбоса хитрым? Прочитайте, какая у него была тактика.</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>6 и 7 абзац -Какие отношения были между ними? - Как они играли между собой? 8 абзац читает ...</p>	<p>-Небольшого роста, широкогрудый, похож на белого пуделя. -Неряшлив, драчлив. -Верность, независимый характер, тонкий слух. -Описание Жульки.</p> <p>-Маленькая, тонконогая, с гладкой шерсткой, чистоплотная. -Деликатная, застенчивая, вежливая. -Более подробное описание Жульки. -Как она знакомилась с людьми, кушала. Она вежливая, благородная, не унижается ни перед кем.</p> <p>-Нет, потому что...</p> <p>-Он не разбирался, а ...</p> <p>Выборочное чтение. Выборочное чтение.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>- Почему Барбос так вел себя при виде этой собаки?</p> <p>- Как вели себя люди?</p> <p>Бешенство – это смертельно-опасное инфекционное заболевание....</p> <p>9 абзац ...</p> <p>-Как вы оцениваете подвиг Жульки?</p> <p>10 абзац ...</p> <p>-Что случилось с Жулькой после подвига?</p> <p>11 абзац...</p> <p>-Как родители поступили с Жулькой?</p> <p>-Как вы думаете, почему?</p> <p>А теперь послушайте, что же случилось дальше.</p> <p>- Почему Барбосу было жалко Жульку?</p> <p>-Почему Барбос смог почувствовать, что она умерла?</p> <p>-Вы большие молодцы!</p>	<p>-Она была бешенная.</p> <p>-Читают информацию на слайде «Бешенство»</p> <p>-Высказывают своё мнение</p> <p>-Отнесли в сарай.</p> <p>-Слушают аудиозапись</p> <p>-Они дружили, Жулька защитила его.</p> <p>-Прислушивался к тому, что делается в сарае.</p>				
Закрепление. Применение новых знаний.	М.: словесный. Ф.: фронтальная; работа в парах.	Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы в парах	-Чтобы закрепить наши знания я предлагаю вам поработать в парах. -Вам нужно выбрать характеристику для героев и отметить «+» <i>Проверка выполненного задания</i>	Характеристика	Барбос	Жулька	Распечатка для характеристики героев	П, К, Р
				Невелик ростом	+	+		
				Деликатная, застенчивая вежливость				
				Сходство с белым пуделем	+			
				Никогда не попрошайничает		+		
				Имеет смутные понятия о праве собственности	+			
				Светлые и умные		+		

				<table border="1"> <tr> <td>цветы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гладкая чёрная шерсть</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Не отличался аккуратностью в туалете</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уши превращались в причудливые фестоны</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жёлтые подпалины над бровями</td> <td></td> <td>+</td> </tr> </table>	цветы			Гладкая чёрная шерсть		+	Не отличался аккуратностью в туалете	+		Уши превращались в причудливые фестоны	+		Жёлтые подпалины над бровями		+		
цветы																					
Гладкая чёрная шерсть		+																			
Не отличался аккуратностью в туалете	+																				
Уши превращались в причудливые фестоны	+																				
Жёлтые подпалины над бровями		+																			
			<p>-Как вы думаете, почему рассказ о жизни собак, так трогает нашу душу, чувства?</p> <p>-Какие чувства вы тогда испытывали?</p> <p>-Скажите, а можно ли было изменить конец рассказа? Как?</p>	<p>-Это животные, за которых мы несём ответственность; они живут у нас дома и нам нужно заботиться о них и любить их; они живые существа</p> <p>-Чувства тоски, горечи, боли, надежды на лучшее</p> <p>-Если бы люди и сильный Барбос не спрятались, не разбежались, а выскочили на защиту Жульки, то может быть она и осталась жива.</p>																	
Итог урока	М.: словесный. Ф.: фронтальная.	Соотнести полученный результат с поставленной целью	– Так какую мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе?	-Куприн в этом рассказе хотел показать читателям, что и животные могут испытывать "человеческие" чувства - дружить, сочувствовать, быть верными и самоотверженными.		Л, К, П															

			<p>– Что он хотел донести до нас? Смелость собаки не зависит от её внешнего облика. Большая собака может быть трусливой, а маленькая может быть смелой. Судить нужно не по внешности, а по поступкам. - А какие ещё рассказы о дружбе между животными вы читали?</p>	<p>-«Приёмьш», «Серая шейка» М.- Сибиряка, «Лев и собачка» Л. Толстого и др</p>		
Рефлексия	<p>М.: словесный. Ф.: фронтальная</p>	<p>Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной деятельности</p>	<p>-На слайде вы видите фразы. Предлагаю вам выбрать одну из них и продолжить. -Сегодня я узнал (а)... -Я ещё хочу прочитать... -Для меня было интересным... -Мне на уроке понравилось...</p>	<p>-Выбирают одну фразу и заканчивают её</p>	ИКТ	Л
Домашнее задание	<p>М.: словесный. Ф.: фронтальная.</p>	<p>Проинструктировать учащихся по домашнему заданию</p>	<p>-Открываем дневники, записываем домашнее задание. Стр 85 – 91 прочитать рассказать, но концовку измените, придумайте свою. -Урок окончен.</p>	<p>-Записывают домашнее задание</p>	Дневник, меловая доска	П